**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УМПГ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании | Директор МБОУ «УМПГ» |
| Педагогического совета |   |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г.АлиевПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 с/г класс**

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО учителей

русского языка и литературы

.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель:

Магомедова Н.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель высшей квалификационной категории

* 1. **год**
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

**1.1. Цели и задачи.**

Изучение **русского языка** в 8 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

**1.2. Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**1.3. Обоснование выбора программы.**

Данная программа выбрана на основании рекомендации методического объединения учителей русского языка и литературы, а также на основании собственного практического опыта.

**1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане *ГБОУ Гимназия № 61.* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2017г.

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**1.6. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю 102 учебных часа в год).

**1.7. Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок.**

**1.8. Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

**1.9. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**1.10. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку (предметные результаты)**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

 определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**1.11. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля** может быть:

* зачет,
* практическая работа;
* диктант;
* изложение;
* контрольная работа;
* тестирование;
* доклады, рефераты, сообщения;
* результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

**Содержание учебного предмета**

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** |  **Количество часов** | **Проверочные работы** |
| Введение | 1 |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | 2 |
| Предложение и словосочетание | 7 | 2 |
| Главные члены предложения  | 10 | 3 |
| Второстепенные члены предложения | 8 | 3 |
| Односоставные предложения | 13 | 3 |
| Предложения с однородными членами предложения | 13 | 3 |
| Предложения с обособленными членами предложения | 13 | 2 |
| Предложения с уточняющими членами предложения | 7 | 2 |
| Обращения. Вводные слова и вставные конструкции | 9 | 3 |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 6 | 2 |
| Повторение пройденного в 8 классе | 8 | 3 |
| **Итого** | **102** | **28** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **ИКТ** | **Домашнее задание** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | Вводный | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  | Презентация | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах( 7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.**Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |  | П. 1,2 упр.7Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.**Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | [тест "Знаки препинания в СП"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/#_blank) | П.3, упр.16 |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.**Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Слайды презентации по теме урока | П.4, упр.23 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические нормы.**Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль |  | П.4, упр.225 |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |  |  | Урок развития речи | **Знать** стили и типы речи.**Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  |  | Переписать изложение |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.**Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Слайды презентации по теме урока | П.5, упр.35 |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |  |  | Урок контроля, проверки знаний | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  | упр.36, повторить словарные слова |
| **Предложение и словосочетание( 7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)** |
| 9 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** основные разделы русского языка.**Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  |  | П.6-8, упр.42 |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |  |  |  | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.**Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Презентация | П.9-10, упр.61,63 |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях |  |  |  | Комбинированный, закрепление изученного материала.  | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.**Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация | П.11, упр.67 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетанияСинтаксический разбор словосочетаний |  |  |  | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.**Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  |  | Комбинированный | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.**Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Презентация  | П.13, упр.75 |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |  |  | Объяснение нового материала | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  |  |
| 15 | **Р/Р** Описание памятника культуры  |  |  |  | Урок развития речи | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.**Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | Презентация | Дописать сочинение |
| **Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)** |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |  | Обобщение и повторение | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием**Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | интерактивные тест (8 класс ) | § I7 упр. 93. |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  |  | Комбинированный | **Знать** виды сказуемого. **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  |  | § 18, 19 упр. 98, 101. |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.**Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | интерактивный тест «[Виды сказуемых». Вариант](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) 1,2 | § 20упр. 103. |
| 19 | Составное именное сказуемое. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.**Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Презентация | § 21 упр. 111 |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого. |  |  |  | Урок изучения нового материала. | Углубить знания учеников о спо-собах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц. | Выполнение практической работы по теме урока.Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений. |  |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.**Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | тест «[Тире между подлежащим и сказуемым](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml)» | § 22 упр. 117, 119. |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Практическая работа. | Уровень выполнения практической работы. | Закрепление пунктуационных навыков,  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** |  |  |  | Урок контроля |  | Текущий индивидуальный контроль |  | Упр. 120 |
| 24-25 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 |  |  | Урок развития речи | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  | Презентация | Переписать изл. набело |
| **Второстепенные члены предложения( 8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)** |
| 26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** роль второстепенных членов предложения.**Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  |  | § 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции определения.**Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Презентация | § 25 упр. 138, 139 (устно) |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции приложения.**Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Презентация | § 26 упр. 142 |
| 29 | Обстоятельство.  |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.**Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи  | Тестовый контроль | Презентация | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно). |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  |  | Урок повторения и закрепления | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.**Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  | § 28 упр. 160 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** |  |  |  | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  | С. 82-83 контр. вопр. |
| 32-33 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | 2 |  |  | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Презентация | Упр. 165  |
| **Односоставные предложения (13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)** |
| 34 | Основные группы односоставных предложений | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 30 упр. 172, 173. |
| 35 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Презентация «Типы односоставных предложений» | § 32 упр. 187 |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация  |  § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |
| 37 | **Р/Р** Инструкция | 1 |  |  | Урок развития речи | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.**Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. |  | § 34, упр. 198 |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи. **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | Презентация | § 35 упр. 202, 203. |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |  |  | Закрепление изученного |  | Тестовый контроль |  | § 35 упр. 205 |
| 40 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | 1 |  |  | Урок развития речи | **Знать** основные признаки публицистического стиля.**Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.**Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Презентация | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212. |
| 41 | Назывные предложения. | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений. **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 31 упр. 181 |
| 42 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.****Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |
| 43 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | Урок контроля | **Знать** особенности и функции односоставных предложений.**Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями  | Индивидуальный контроль | Тест «Виды односоставных предложений» | упр. 218  |
| 44 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |  |  | Урок контроля |  | Индивидуальный контроль |  | § 37 упр. 215 |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 2 |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.****Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.**Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 37 упр. 215 |
| **Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.**Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Презентация | § 39 упр. 223. § 40. |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.**Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  | Закрепление изученного | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.**Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  | § 42 упр. 244 |
| 49-50 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) |  |  |  | Урок развития речи | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль |  | §41, упр. 241 |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | §43, упр. 254. |
| 52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |  | Закрепление изученного | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.  | Тестовый контроль | Тест «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 43, упр.259 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | Презентация | §44 ,упр. 268, 274. |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |  | Закрепление изученного | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль | Тест «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту). |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  |  |  | Урок закрепления изученного | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |  | § 45 упр. 277 |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |  |  | Урок закрепления изученного | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.**Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа |  | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  |  |  | Повторительно-обобщающий | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | Презентация | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** |  |  |  | Урок контроля | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  | Упр.286 |
| 59 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» |  |  |  | Урок развития речи | **Знать**, что такое отзыв, его структуру**Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль | Презентация | Закончить сочинение |
| **Предложения с обособленными членами предложения (13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 60 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. |  |  |  | Усвоение новых знаний | Иметь представление об обо­соблении **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос | Презентация | § 47 упр.289, 290. |
| 61 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.**Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос | Презентация | § 48, упр. 293. |
| 62 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления согласованных.**Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | готовимся к ЕГЭ тесты | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) |
| 63 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. |  |  |  | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления несогласованных определений.**Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | § 48 упр. 299. |
| 64 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Презентация | § 50 упр. 308, 309. |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. |  |  |  | Изучение нового материала. | Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения. | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений. | Углубление знаний по данной теме. |  |
| 66 | Практическое занятие по теме «Обособлен-ные определения и приложения». |  |  |  | Обобщение и систематизация ЗУН. | Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант. | Тест. Объяснительный диктант. | Обобщение знаний по теме. |  |
| 67 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** |  |  |  | Урок развития речи | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Презентация | § 49 Упр.304 |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.**Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос | Презентация | § 51 Упр. 317 |
| 69 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  |  |  | Закрепление изученного | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.**Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты | § 51 Упр. 318 |
| 70 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК**Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Упр. 321 |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | Упр.322 |
| 72 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** |  |  |  | Урок контроля | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  Упр. №319 |
| **Предложения с уточняющими членами предложения ( 7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.**Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | §52 упр.325. |
| 74 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль | тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса | §52 упр.327. |
| 75 | Обособление дополнений с предлогами |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  |  | §52 упр.328. |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  |  | Закрепление изученного | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.**Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль |  | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |
| 77 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  |  |  | Повторительно-обобщающий | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль | тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения» | Упр. 340 |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** |  |  |  | Урок контроля | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  | Упр. 337(1) |
| 79 | **Р/Р Контрольное изложение№2** Написание изложения | 1 |  |  | Урок развития речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  | Упр.341 |
| **Обращения. Вводные слова и вставные конструкции ( 9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 80 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | Упр. 344, 345. |
| 81 | Употребление обращений |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления обращений в речи.**Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос | готовимся к ГИА тест В5 | § 56-58,упр.355,359 |
| 82 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |  |  | Урок развития речи | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Презентация | Упр.358 |
| 83 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.**Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | § 59-60,упр.363 |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.**Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос | Презентация | §62,упр.389 |
| 85 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 |  |  | Урок развития речи | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.**Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | Презентация | Переписать изложение |
| 86 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,индивидуальный опрос |  | Упр.390,с.189 вопр. |
| 87 | Междометия в предложении |  |  |  | Усвоение новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.**Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка |  | § 63 упр. 393. |
| 88 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** |  |  |  | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  | § 64 упр. 398 |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь ( 6 час., из них 2 Р/Р)** |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. |  |  |  | Усвоение новых знаний | Знать основные способы пере­дачи чужой речи. Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | § 65-67,придумать и записать предложения по схемам |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса | § 69 Упр. 410, 412. |
| 91 | **Р/Р** Диалог. |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.**Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | § 70 Упр. 414, 417. |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. |  |  |  | Урок развития речи | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.**Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.  | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Презентация | § 71, Упр. 421. |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. |  |  |  | Усвоение новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.**Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка |  | Упр. 423, 427 |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». |  |  |  | Усвоение новых знаний | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.**Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. |
| **Повторение пройденного в 8 классе ( 8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** |
| 95 | Синтаксис и морфология |  |  |  | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Презентация | §73,упр.437 |
| 96 | Синтаксис и пунктуация |  |  |  | Повторительно-обобщающий | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | §74,упр.441 |
| 97 | Синтаксис и культура речи |  |  |  | Повторительно-обобщающий | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | §75,упр.448 |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) |  |  |  | Урок развития речи | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме**Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. |
| 100 | Синтаксис и орфография |  |  |  | Повторительно-обобщающий | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | §76,упр.452 |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6**  |  |  |  | Урок контроля | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  | Тесты для повторения. |
| 102 | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

Отметка «5»

* ответ полный и правильный на основании изученного материала;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

Отметка «4»

* ответ полный и правильный на основании изученного материала;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Отметка «5»

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

* ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

* работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

* работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Таблица 1. Критериальное оценивание проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы**  | **Критерии и уровни** |
|  | **Целеполагание и планирование** |
| **0** | Цель не сформулирована |
| **5** | Определена цель, но не обозначены пути её достижения |
| **10** | Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения |
|  | **Сбор информации, определение ресурсов** |
| **0** | Большинство источников информации не относится к сути работы |
| **5** | Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников |
| **10** | Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников |
|  | **Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств** |
| **0** | Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства |
| **5** | В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны |

|  |  |
| --- | --- |
| **10** | Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно |
|  | **Анализ и творчество** |
| **0** | Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода |
| **5** | Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества |
| **10** |  Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход |
| **15** | Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней |
|  | **Организация письменной части** |
| **0** | Письменная работа плохо организована, не структуирована, есть ошибки в оформлении |
| **5** | Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению |
| **10** | Чёткая структура всей работы, грамотное оформление. |
|  | **Анализ процесса и итогового результата** |
| **0** | Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы |
| **5** | Последовательный обзор работы, анализ целей и результата |
| **10** | Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций |
|  | **Личная вовлечённость и отношение к работе** |
| **0** | Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту |
| **5** | Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная |
| **10** | Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям. |

**Таблица 2. Критериальное оценивание доклада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии и уровни** |
|  | **Качество доклада** |
| **0** | Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме. |
| **1** | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.  |
| **2** | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна. |
| **3** | Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.  |
|  | **Объём и глубина знаний по теме** |
| **0** | Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены |
| **1** | Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены. |
| **2** | Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены. |
| **3** | Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи. |
|  | **Педагогическая ориентация** |
| **0** | Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы. |
| **1** | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства. |
| **2** | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления. |
| **3** | Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории |
|  | **Ответы на вопросы** |
| **0** | Не даёт ответа на заданные вопросы. |
| **1** | Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы. |
| **2** | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремиться раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость. |
| **3** | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы. |
|  | **Деловые и волевые качества докладчика** |
| **0** | Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.  |
| **1** | Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме  |
| **2** | Докладчик не стремиться к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог. |
| **3** | Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт. |

**Таблица 3 Критериальное оценивание компьютерной презентации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии и уровни** |
|  | **Информационная нагрузка слайдов** |
| **0** | Не все слайды имеют информационную нагрузку |
| **1** | Каждый слайд имеет информационную нагрузку |
|  | **Соблюдение последовательности в изложении** |
| **0** | Не соблюдается последовательность в изложении материала |
| **1** | Соблюдается последовательность изложения материала |
|  | **Цветовое оформление слайдов** |
| **0** | В оформлении слайдов используется большое количество цветов |
| **1** | Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх) |
|  | **Подбор шрифта** |
| **0** | Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме |
| **1** | Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме |
|  | **Таблицы и графики** |
| **0** | Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы  |
| **1** | Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы |
|  | **Карты** |
| **0** | Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения |
| **1** | Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения |
|  | **Иллюстрации** |
| **0** | Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме  |
| **1** | Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме |
|  | **Анимация** |
| **0** | Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов |
| **1** | Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов |
|  | **Музыкальное сопровождение** |
| **0** | Мешает восприятию информации  |
| **1** | Усиливает восприятие информации |
|  | **Объём электронной презентации** |
| **0** | Объём презентации превышает норму – 7Мб |
| **1** | Объём презентации соответствует норме |

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

**Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:**

* 86 - 100 баллов - «5»
* 70 - 85 баллов - «4»
* 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

-отказ от исполнения проекта;

-нет продукта (= нет технологической фазы проекта);

-нет отчёта (= нет рефлексии);

-нет презентации (= нет коммуникации);

-проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);

-проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки);

-отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

*Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других****.***