МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Уркарахская многопрофильная гимназия им. А.Абубакара»

368570 конт. тел.8963-415-71-75
РД Дахадаевский район, с. Уркарах **E-mail:** umg_1@mail.ru

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «УМГим.А.Абубакара» (Протокол от 28.08.2020г.)	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «УМГ им.А.Абубакара» от 28.08.2020г. Директор Алиев А.Г.

ПРИНЯТО
с учётом мнения родителей
(Протокол Совета роди-
телей (законных предста-
вителей) от28.08.2020г.)

Положение о выставлении текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок.

Уркарах 2020г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года No 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года №115 с изменениями , Уставом МБОУ УМГ им. А.Абубакара и регламентирует порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок.

1.2. Положение призвано свести к минимуму негативные последствия субъективного характера оценки знаний обучающихся, исключить проявления произвольного и двусмысленного подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива и способствовать дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

1.3.Каждый обучающийся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения им.А.Абубакара (далее – Образовательное учреждение) имеет право на максимально объективную и справедливую оценку результатов учебной деятельности, выраженную отметкой.

1.4.Все педагогические работники (далее – учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

II. Оценка результатов обучения с помощью отметок

2.1. В 1-м классе применяется безотметочная система оценивания знаний обучающихся.

2.2. В Образовательном учреждении, начиная со 2-го класса, применяется принятая в образовании пятибалльная система отметок: 5 (отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.3. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые учителем обучающемуся по итогам устной, письменной, практической , контрольной и других форм контроля знаний, предусмотренных рабочей программой по предмету учебного плана;
- четвертные - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал/дневник по итогам учебной четверти во 2 –9 классах.
- полугодовые - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал/дневник по итогам учебного полугодия в 10 –11 классах. годовые – отметки, выставляемые учителем в электронный журнал/дневник по итогам учебного года во 2 –11 классах. Основанием для выставления годовой отметки являются четвертные (2-9 классы) и полугодовые (10-11 классы) отметки. Годовая отметка выставляется целым числом, которое получается путем математического округления среднего арифметического четвертных отметок, рекомендуемых электронным журналом.

III. Выставление текущих отметок

3.1.Текущий учёт успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

3.2.Текущая отметка выставляется учителем в электронный журнал/дневник обучающегося по разделам учебной программы предмета, входящего в учебный план Образовательного учреждения.

3.3.Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

3.4.Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

-устный ответ обучающегося;

-выполненное и предъявленное обучающимися письменное домашнее задание;
-письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
-самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
-словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
-сообщение (реферат, доклад, презентация, проект и т.п.), подготовленное обучающимся дома;
- классное и домашнее сочинение;
-практические работы;
-аудирование.

3.4.Текущая отметка может быть выставлена учителем в классный электронный журнал/дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

3.5.Учитель обязан выставить в электронный журнал текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием виды работ, на которых присутствует обучающийся, в точном соответствии с датой проведения, и формами контроля, определенными Рабочей программой учителя и электронным журналом.

3.6. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу (из указанных в п. 3.5. настоящего Положения) во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся, в срок не позднее 10 учебных дней после пропусков уроков:
-в случае отсутствия по болезни обучающийся может получить консультацию учителя;
-в случае отсутствия по неуважительной причине обучающийся должен подготовиться самостоятельно.

3.8.Учителю запрещается выставлять текущую отметку за:
-поведение обучающегося на уроке или на перемене;
-отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
-работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке,на котором эта работа проводилась.

IV. Выставление отметок за четверть и полугодие

4.1. Основанием для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном электронном журнале текущих отметок. Четвертная отметка выставляется целым числом , которое получается путем математического округления отметки, рекомендуемой журналом .

Основанием для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок. Четвертная отметка выставляется целым числом, которое получается путем математического округления отметки, рекомендуемой журналом .

Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия классный руководитель или заместитель директора по УВР.

4.2.За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

4.3.Четвертная (полугодовая) отметки по предмету выставляется учителем в журнал не позднее, чем за два календарных дня до первого дня каникул.

4.4. По итогам четверти (полугодия) выставляются отметки по всем предметам учебного плана, за исключением элективных учебных предметов, по которым предусмотрено оценивание по форме «зачет» , «незачет».
4.5. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одно - двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.
4.6. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно - двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 -при учебной нагрузке более двух часов в неделю.
4.7. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти (полугодия). Обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном заведении.
4.8. Обучающиеся, пропустившие более 2/3 (67%) учебных занятий в течение четверти (полугодия) могут быть не аттестованы:

- по неуважительной причине - при отсутствии справки лечебного учреждения , заявления родителей (законных представителей) с приложением подтверждающих документов;
- При уважительной причине - при наличии справки лечебного учреждения , заявления родителей (законных представителей) с приложением подтверждающих документов.

V. Выставление отметок за год

5.1.В конце учебного года обучающимся выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.
5.2. Основанием для выставления годовой отметки являются четвертные (2-9 классы) и полугодовые (10-11 классы) отметки. Годовая отметка выставляется целым числом, которое получается путем математического округления среднего арифметического четвертных отметок, рекомендуемых электронным журналом.

VI. Выставление итоговых отметок

6.1. В аттестат об основном общем образовании выставляется итоговая отметка по каждому учебному предмету инвариантной части учебного плана Образовательного учреждения;
6.2. По каждому учебному предмету вариативной части учебного план Образовательного учреждения, изучавшемуся обучающимся, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года;
6.3. По учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса: изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ и др.;
6.4. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку , математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяется как среднее арифметическое годовых и экзаменационной отметок обучающегося и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, а итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки обучающегося за 9 класс.

VI I.Выставление итоговых отметок в аттестат о среднем образовании

7.1. В аттестат об среднем общем образовании выставляется итоговая отметка по каждому учебному предмету инвариантной части учебного плана Образовательного учреждения.
7.2. По каждому учебному предмету вариативной части учебного план Образовательного учреждения, изучавшемуся обучающимся, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года;

7.3. В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые отметки, которыми являются годовые отметки по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования.
7.4. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

VII. Ответственность учителей, администрации Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

7.1 .Все учителя Образовательного учреждения несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль оценочной сферы деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций.
7.2.Все учителя Образовательного учреждения несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в дневник, на родительских собраниях, приглашая родителей в Образовательное учреждение.
7.3.В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся, отсутствующему по болезни, в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).
7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за четверть (полугодие, год) по предмету.
7.5. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за ликвидацию задолженности по предмету в случае отсутствия ребенка по личным причинам (соревнования, турпоездки и др.).
7.6. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору Образовательного учреждения с просьбой о проверке ее объективности.
7.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

Приложение 1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”ставится в случае:

1) Знания всего изученного программного материала.
2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3) Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3) Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”ставится в случае:

1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3) Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4) Допускаетошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2) Не делает выводов и обобщений.
3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2) Полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;
2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2) или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;
2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2) или было допущено два-три недочета;
3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4) или эксперимент проведен не полностью;
5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание:

1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).