**Утверждаю:**

**директор гимназии**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Алиев**

**«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_» 2020г.**

**Дорожная карта**

**педагога – психолога Уркарахской МПГ**

**Исаевой Испаният Абдулгамидовны**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель:**психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
* психофизиологические особенности учащихся.
* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

1. Психопрофилактическая работа:

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и коррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**План работы педагога – психолога на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки выполнения** | | **Планируемый результат.**  **Примечание.** | | **Отметка о выполнении** |
| 1.1. | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. | сентябрь | | Рекомендации;  Выявление учащихся с признаками дезадаптации. | |  |
| 1.2. | Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению  1.Опросник определения типа мышления  2.Методика ДДО Е.А. Климова модификация .А .Азбель 9 класс  2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского  11 класс | сентябрь  октябрь | | Определение профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов. Справка | |  |
| 1.3. | Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе | сентябрь  октябрь | | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка | |  |
| 1.4. | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы | октябрь | | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка | |  |
| 1.5. | Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-7 класс. | ноябрь | | Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка | |  |
| 1.6. | Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы | декабрь | | справка | |  |
| 1.7. | Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | октябрь-февраль | | Работа по отдельному плану. Справка | |  |
| 1.8 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс | Октябрь- март | | Работа по отдельному плану. Справка | |  |
| 1.9. | Диагностика одаренных детей. | Январь- март | | Работа по отдельному плану. Справка | |  |
| 1.10. | Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии . Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс | март | | Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов | |  |
| 1.11. | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.  Обследование ПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. | В течении года | |  | |  |
| 1.12. | Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе | В течении года | |  | |  |
| 1.13. | Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей | В течении года | |  | |  |
| 1.14. | Диагностика личностных особенностей ,эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ  диагностика познавательной сферы;  диагностика эмоционально-личностной сферы; |  | |  | |  |
| 1.15. | Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники) | апрель - май | | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка | |  |
| 2 | **II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 2.1 | Адаптационные занятия с учащимися 1классов | | Сентябрь-октябрь | | Профилактика школьной дезадаптации |  |
| 2.2 | Адаптационные занятия с учащимися 5 классов | | Сентябрь-октябрь | | Коррекция возникающих проблем: адаптации. |  |
| 2.3 | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие № 1 Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех» | | октябрь | | Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников |  |
| 2.4 | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие №2. ». «+» и «-» экзамена» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | | ноябрь | | Психологическая поддержка.  Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ |  |
| 2.5 | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | | декабрь | | Психологическая поддержка.  Обучение приёмам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности. |  |
| 2.6 | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | | январь | | Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом. |  |
| 2.7. | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | | февраль | | Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом |  |
| 2.8. | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие № 6 « Память и приёмы запоминания» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».  2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс | | март | | Психологическая поддержка.  Знакомство с методами активного запоминания |  |
| 2.9. | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех» | | апрель | | Психологическая поддержка  Обучение способам избавления от негативных эмоций.  Снятие эмоционального напряжения |  |
| 2.10 | **Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**  Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». | | май | | Психологическая поддержка |  |
| 2.11. | Посещение уроков 9, 11 классов с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам. | | согласно плану ВШК | | Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния |  |
| 2.12. | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | | сентябрь - май | | Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения |  |
| 2.13. | Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу».(Роженко В.А.) | | Апрель-май | | Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено |  |
| 3 | **III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** | | | | |  |
| 3.1 | Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу | | сентябрь-май | | Психологическая поддержка |  |
| 3.2 | Консультирование администрации, родителей ,педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга. | | октябрь-май | | Психологическая поддержка |  |
| 3.3 | Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей | | (по запросу) | | Психологическая поддержка |  |
| 3.4 | Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ | | октябрь - март | | Психологическая поддержка |  |
| 3.5 | Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ: | | В течении года | |  |  |
| 3.6 | Консультативная работа с пед. коллективом:  «Трудности адаптационного периода первоклассников»;  «Возрастные особенности школьников»  «Психологические причины низкой учебной мотивации»; | | ( по запросу) | |  |  |
| 3.7. | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников | | апрель-май | |  |  |
| 3.8 | Подготовка к ГИА и ОГЭ.  Работа с учащимися:  1 .Групповые консультации:  • «Как подготовиться к экзамену психологически»  « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования»  • «Как настроиться на успех» 2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска  (аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).  3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований. | | Октябрь-май | |  |  |
| 3.9 | Работа с родителями:  1*.*Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».  2. Участие в родительских собраниях:  - «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу».  - «ГИА - трудности и стратегия поддержки старшеклассников  Работа с учителями:  1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА. И ОГЭ  Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».  4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА ОГЭ. | | Октябрь-май | |  |  |
| 4 | **IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** | | | | |  |
| 4.1 | Участие в заседании педагогического совета | | По согласованию | | Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов. |  |
| 4.2 | Размещение информации на школьном и персональном сайте | | В течении года | | Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям |  |
| 4.3 | Участие в совещаниях при директоре.  -« Адаптация учащихся 1-х классов»  - «Адаптация учащихся 5 классов»  -« Адаптация учащихся 10 классов» и др. | | По школьному плану | |  |  |
| 4.4 | Классные часы:  -«Толерантность» 7 класс | | январь | | - нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем |  |
| 4.5 | -« Способы эффективного разрешения конфликта»  6 класс | | февраль | | -нормализация конфликтности учащихся |  |
| 4.6 | Участие в родительских собраниях | | по запросу | | Освещение определенных вопросов |  |
| 4.7 | Родительский лекторий:  «Ваш ребёнок первоклассник»  « Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!»  *.*Как помочь детям подготовиться к экзаменам»9, 11 кл.  Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание (2 классы)  «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 2 кл. | | Октябрь-май | | Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой. |  |
| 4.8 | Классные часы, беседы по запросу классных руководителей. | | сентябрь-май | |  |  |
| 5 | **V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | |  |
| 5.1 | Создание банка данных учащихся | | сентябрь - октябрь | |  |  |
| 5.2 | Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) | | октябрь – май  (по запросу) | |  |  |
| 5.3 | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета | | сентябрь - октябрь | |  |  |
| 5.4 | Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК | | сентябрь – май  (по запросу) | |  |  |
| 5.5 | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений | | В течение года | |  |  |
| 5.8 | Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы. | | Декабрь, май | |  |  |
| 5.9 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | | В течении года | |  |  |
| 5.10 | Подготовка материалов для проведения диагностики. | | В течении года | |  |  |
| 5.11 | Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов . | | В течении года | | Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы. |  |
| 5.12 | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | | В течении года | |  |  |
| 5.13 | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. | | В течении года | | профилактическая работа, оказание помощи |  |
| 5.14 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | | В течении года | |  |  |
| 5.15 | Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований. | | В течении года | |  |  |
| 5.16 | Составление аналитических заключений, справок | | В течении года | |  |  |
| 5.17 | Ведение текущей документации | | В течении года | |  |  |
| 6 | **V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |  |
| 6.1 | Профилактика тревожности и суицида | | Октябрь-май | | Работа по отдельному плану |  |
| 6.2 | Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. *Классные часы 5-11кл* | | Ноябрь-декабрь | |  |  |
| 6.3 | Лекторий для родителей «Суициды в подрастковом возрасте». | | По плану школы | |  |  |
| 6.4 | Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 3 класс | | январь -март | | Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников |  |
| 6.5 | Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей | | Сентябрь-май | | По запросу |  |
| 6.6 | Профилактика предэкзаменационного стресса. | | Сентябрь-май | | Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;  -снижение уровня тревожности у учащихся |  |

Педагог – психолог :Исаева И.А.