**Контрольная работа по русскому языку.**

**9 класс.**

**I вариант**.

**Списать текст**. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Солнце уже поднял…сь над лесом. (2) Иней давно ра(с,с)стаял. (3) Небо раскрылось в вышине, прозрачно(льдистое) и голубое. (4) Деревья в мокром сияющем зол…те скл…нялись над дорогой. (5) День занялся тёплый не похожий на осенний.

(6) Левинсон рас,сс)ея(н,нн)ым взглядом окинул всю эту светлую и чистую сияющую красоту и не почу…ствовал её. (7) Увидел свой отряд измученный и пор…девший втрое уныло растянувшийся вдоль дороги и понял, как он сам смертельно устал и как бессилен он теперь сделать что(либо) для этих людей уныло плетущихся позади него. (8) Они были ещё единственно не безразличны, близки ему, эти измуче(н,нн)ые верные люди, ближе всего остального, ближе даже самого себя потому что он (ни, не) на секунду не переставал чу…ствовать что он чем(то) обязан перед ними; но он казалось не мог уже н…чего сделать для них он уже не руководил ими, и только сами они ещё не знали этого и покорно тянулись за ним, как стадо, привыкшее к своему вожаку. (9) И это было как раз то самое страшное чего он больше всего боялся когда вчерашним утром думал о смерти Метелицы…

(10) Он пытался взять себя в руки, сосредоточии(т,ть)ся на чём(нибудь) практически необходимом но мысль его сбивалась и путалась глаза слипались и странные образы обрывки восп…минаний, смутные ощущения окружающего, туманные и противоречивые, клубились в его сознании беспрерывно сменяющимся, бе…звучным и бе…плотным роем…

(206 слов) (По А.Фадееву.)

**Задания к тексту.**

**1.**Определить способ связи слов в словосочетаниях:

покорно тянулись

к своему вожаку

не знали этого

**2**. Из десятого предложения выписать имя существительное, образованное путём перехода из одной части речи в другую.

**3.** Определить способ образования слова чувствовать.

**4**.Среди предложений 3-7 найдите предложение с обособленными распространёнными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения:

**5.**Среди предложений 6-10 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

**Ключ.**

Контрольная работа по русскому языку.

11класс.

I вариант.

**Списать текст.** Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Солнце уже поднялось над лесом. (2) Иней давно растаял. (3) Небо раскрылось в вышине, прозрачно-льдистое и голубое. (4) Деревья в мокром сияющем золоте склонялись над дорогой. (5) День занялся тёплый, не похожий на осенний.

(6) Левинсон рассеянным взглядом окинул всю эту светлую и чистую, сияющую красоту и не почувствовал её. (7) Увидел свой отряд, измученный и поредевший втрое, уныло растянувшийся вдоль дороги, и понял, как он сам смертельно устал и как бессилен он теперь сделать что-либо для этих людей, уныло плетущихся позади него. (8) Они были ещё единственно не безразличны, близки ему, эти измученные верные люди, ближе всего остального, ближе даже самого себя, потому что он ни на секунду не переставал чувствовать, что он чем-то обязан перед ними; но он, казалось, не мог уже ничего сделать для них, он уже не руководил ими, и только сами они ещё не знали этого и покорно тянулись за ним, как стадо, привыкшее к своему вожаку. (9) И это было как раз то самое страшное, чего он больше всего боялся, когда вчерашним утром думал о смерти Метелицы…

(10) Он пытался взять себя в руки, сосредоточиться на чём-нибудь практически необходимом, но мысль его сбивалась и путалась, глаза слипались, и странные образы, обрывки воспоминаний, смутные ощущения окружающего, туманные и противоречивые, клубились в его сознании беспрерывно сменяющимся, беззвучным и бесплотным роем…

(206 слов) (По А.Фадееву.)

**Задания к тексту.**

**1.**Определить способ связи слов в словосочетаниях:

покорно тянулись – примыкание

к своему вожаку – согласование

не знали этого - управление

**2.** Из десятого предложения выписать имя существительное, образованное путём перехода из одной части речи в другую: окружающего.

3. Определить способ образования слова чувствовать: суффиксальный.

**4.**Среди предложений 3-7 найдите предложение с обособленными распространёнными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения: 7

**5**.Среди предложений 6-10 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения. 9

**Контрольная работа по русскому языку.**

**9класс.**

**II вариант.**

**Списать текст.** Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Не могу назвать себя нетерпеливым человеком. (2) Но кажется только гений терпения мог прочитать эти дневники! (3) Без с…мнения они писались на привалах при свете к…птилок из тюленьего жира, на с…р…капятиградусном морозе замёр…шей и усталой рукой. (4) Видно было как в некоторых местах рука срывалась и шла вниз чертя длинную бе…помощную, бе…смысленную линию.

(5) Но я должен был их прочитать!

(6) И снов(о,а) я пр…нимался за эту мучительную работу. (7) Каждую ночь – а в свободное от полётов дни с утра – я с лупой в руках садился за стол, и вот начиналось это напряж…нное, медленное превращение рыб…ловных крючков в человеческие слова – то слова отчаяния, то надежды. (8) Сперв(а,о) я шёл напролом – просто садился и читал. (9) Но потом одна хитрая мысль пришла мне в голову и я сразу стал читать целыми страницами а прежде – отдельными словами.

(10) Перелистывая дневники я заметил, что некоторые страницы написаны гораздо отчётливее других, - например приказ который ск…пировал доктор. (11) Я выписал из этих мест все буквы – от «а» до «я» - и составил «азбуку штурмана», причём в точности воспроизвёл все варианты его по(!)черка. (12) И вот с этой азбукой дело пошло г…раздо быстрее. (13) Часто стоило мне согласно этой азбуке верно уг…дать одну или две буквы, как все остальные сами собой становились на место.

(14) Так день за днём я разбирал эти дневники.

(203 слова. По В.Каверину)

**Задания к тексту.**

1.Определить способ связи слов в словосочетаниях:

все варианты

гораздо быстрее

разбирал дневники

**2.** Из предложений 8-9 выписать все местоимения.

**3.**Из предложений 5-6 выписать слово, образованное приставочно-суффиксальном способом.

**4**.Среди предложений 10-14 найдите предложение с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**5**.Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

**Ключ.**

**Контрольная работа по русскому языку.**

**9класс.**

**II вариант.**

**Списать текст.** Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Не могу назвать себя нетерпеливым человеком. (2) Но, кажется, только гений терпения мог прочитать эти дневники! (3) Без сомнения, они писались на привалах, при свете коптилок из тюленьего жира, на сорокапятиградусном морозе, замёрзшей и усталой рукой. (4) Видно было, как в некоторых местах рука срывалась и шла вниз, чертя длинную, беспомощную, бессмысленную линию.

(5) Но я должен был их прочитать!

(6) И снова я принимался за эту мучительную работу. (7) Каждую ночь – а в свободное от полётов дни с утра – я с лупой в руках садился за стол, и вот начиналось это напряжённое, медленное превращение рыболовных крючков в человеческие слова – то слова отчаяния, то надежды. (8) Сперва я шёл напролом – просто садился и читал. (9) Но потом одна хитрая мысль пришла мне в голову, и я сразу стал читать целыми страницами, а прежде – отдельными словами.

(10) Перелистывая дневники, я заметил, что некоторые страницы написаны гораздо отчётливее других, - например, приказ, который скопировал доктор. (11) Я выписал из этих мест все буквы – от «а» до «я» - и составил «азбуку штурмана», причём в тонности воспроизвёл все варианты его почерка. (12) И вот с этой азбукой дело пошло гораздо быстрее. (13) Часто стоило мне, согласно этой азбуке, верно угадать одну или две буквы, как все остальные сами собой становились на место.

(14) Так день за днём я разбирал эти дневники.

(203 слова. По В.Каверину)

**Задания к тексту.**

1.Определить способ связи слов в словосочетаниях:

все варианты– согласование

гораздо быстрее – примыкание

разбирал дневники – управление

2. Из предложений 8-9 выписать все местоимения: я, мне, я.

3.Из предложений 5-6 выписать слово, образованное приставочно-суффиксальном способом: снова.

4.Среди предложений 10-14 найдите предложение с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения: 10

5.Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения. 4

**Критерии оценивания работы.**

**Вторая часть работы оценивается в соответствии со следующими критериями.**

**Оценка «5» ставится**при отсутствии ошибок или при наличии одной ошибки в заданиях №1 или №2.

**Оценка «4» ставится,**если неверно выполнено два задания**(или**неверно выполнено одно задание и есть ошибки в заданиях №1 и №2).

**Оценка «3» ставится,**если неверно выполнено три задания**(или**неверно выполнены два задания и есть ошибки в заданиях №1 или №2).

**Оценка «2» ставится,**если неверно выполнено четыре задания**(или**неверно выполнены три задания и есть ошибки в заданиях №1 и №2).

**Оценка «1» ставится,**если учащийся не приступал к заданиям второй части (**или** выполнил все задания неправильно).

**В результате проверки всей работы выставляется итоговая оценка.**

**Оценка «5» выставляется,**если обе части выполнены на оценку пять.

**Оценка «4» выставляется,**если одна (первая или вторая) часть выполнена на «5», а другая на «4», обе части выполнены на «4», одна часть выполнена на «5», а другая на «3».

**Оценка «3» выставляется,**если одна (первая или вторая) часть выполнена на «3», а другая на «4», обе части выполнены на «3», одна первая часть выполнена на «3», а вторая на «2».

**Оценка «2» выставляется,**если первая часть выполнена на «2», а вторая на «3», обе части выполнены на «2».

**Оценка «1» выставляется,**если первая часть выполнена на «1», а вторая на «2», обе части выполнены на «1».